

## 抓好课堂教学管理，提高课堂教学质量

课堂教学，是高校教育的主要途径，也是教育最核心的活动，教学目标和教学任务一般都依靠课堂教学来实现。课堂教学管理，是教师在课堂教学中为了有效利用课堂时间、创设良好的教与学的环境，通过协调、控制课堂中各种教学因素及人际关系，吸引学生积极参与课堂学习，减少学生不良行为而采取的各种活动和措施。高校课堂教学管理，是高校教育功能的集中体现，是保证教学活动顺利进行、实现教学目标和完成教学任务的关键，是提高教学质量的基本环节。教师的课堂教学行为包括课堂管理行为。有效、科学、合理的课堂管理，不仅有助于建立和维持良好的课堂教学秩序、营造良好的课堂教学氛围，而且有利于激发学生的潜能，引导学生从事积极的学习活动，提高课堂学习效率，增强课堂教学效果，促进课堂教学质量的提高，同时，也有利于培养学生遵章守纪的自觉性和良好的行为习惯。高校的课堂管理虽然不像中、小学课堂管理那样有过多的要求和严格的约束，但有效地管理好课堂，创造有序的课堂教学环境，从而提高课堂教学效率，对所有的教师来说都是必须做到的。

虽然影响课堂教学管理的因素是多方面的，有的来自学生方面，有的来自教师方面，有的来自课堂学习环境或其它方面，但教师是课堂教学的组织者、主导者和管理者。在课堂教学过程中，教师除了“教”的任务外，还有一个“管”的任务，才能保证教学活动的顺利进行。每位教师都应该负起责任，敢于抓课堂教学管理，并善于抓课堂教学

管理，不断地提高课堂教学管理的技能，做出色的课堂教学主导者和管理者。

自本学期担任校级教学督导以来，通过听课、教学巡查和看课，笔者认为，在我们学校，大多数教师在课堂教学管理方面做得比较好，但不可否认的是，仍有相当数量的教师在这方面做得还很不到位。突出表现在只教学不管理，没有完全尽到教师的职责。对学生上课迟到、早退、上课期间不靠前就坐、使用手机打游戏、看视频、带耳机听音乐、趴桌子打瞌睡、吃东西、和邻座聊天、随意出入教室等现象视而不见。这不仅影响课堂教学效果，也助长了学生的不良习惯和风气，同时，学生也会感觉到，老师并不太关心他们的成长。

一直以来，一些教师对课堂教学管理有畏难情绪，他们不是不想管，而是担心对学生管得严会得罪学生，导致学生在评教时给自己低分。其实，这样的担心是没有必要的。在笔者和诸多学生的交流中，学生们都希望老师在课堂教学过程中严格要求学生，严格管理课堂，都希望有一个好的课堂学习环境。笔者在大学任教的40年里，从未因严格管理学生和课堂教学秩序而遭到学生的反对和报复，相反他们对你的认真负责给予认可和高度评价，并在评教时给你高分。大上个学期，我在本校期末评教中名列第一，就是一个很好的例证。关键是，你不仅要敢于管理，还要善于管理，简单粗暴绝不行，要讲方法，这需要智慧和能力。第一次课非常重要，一开始就对学生做出严格规定和要求，会成为学生在以后课堂中的自觉行为和习惯。另外，“正人先正己”，要管好学生、管好课堂，教师必须首先在教学过程中管好

自己，要求学生做到的，自己必须首先做到。例如：上课不迟到、不早退、严格按学校规定时间上下课、上课期间不做与教学无关的事情、不使用手机、注意教师仪表、不翘着二郎腿坐在讲台上讲课等等，用“身教”来影响和感染学生，给学生做出敬业守纪的好榜样。当然，把课讲好，是最为重要的，但抓好课堂管理是高质量教学的一个重要保证，不能忽略。优秀教师的一个特点就是不仅善于传授知识，还善于管理课堂。

希望全校教师通过这次课堂教学管理的检查活动，更深刻地认识到课堂教学管理的重要性和必要性，进一步地重视和加强课堂教学管理，提高我校整体的课堂教学质量。

校级督导专家 王俊生