

如何持续提升会计学院教学质量

——基于人才培养的视角

教学质量是人才培养体系中最重要的一个方面。教学质量的提升必须从人才培养的宏观视角下进行考虑，如果就教学谈教学，容易陷入“不知庐山真面目，只缘身在此山中”的困境。会计学院历来坚持“教学优先”的办学理念，拥有一支高素质的教工队伍。学院教学管理工作坚持“以人为本”，坚持老师发展与学生发展相统一，坚持营造教学相长、尊师重教的氛围。目前，会计学院教学质量稳中有升，整体工作氛围和谐进取，人才培养质量得到广泛认可。但随着人工智能和大数据时代的来临，学院各专业教学模式、内容、手段和方式呈现“边际收益递减”的特点，教学质量提升遇到瓶颈，人才培养工作面临挑战，需要未雨绸缪。下面从三个方面对会计学院的人才培养工作和教学质量提升进行简要分析和总结。

一、学院人才培养目标的三大特色

(一)应用特色

抓住我国管理会计大发展的战略机遇，迎合人工智能和大数据时代的需求，加快从财务会计向管理会计过渡，通过加强实验、实践教学和数据分析等课程建设，培养学生数据分析能力、理论应用水平和业财融合的意识，促使学生从“会计核算”角色向“决策支持”角色转变。

(二)金融特色

加强和金融行业的合作，研究金融行业财务理论，探索金融行业

财务实践，编写金融行业财务和管理会计教材，开设金融财务和金融管理会计等理论课程和实验课程，培养懂财务、懂业务、懂金融的综合性金融财务管理人才。

(三)国际化特色

不断完善我院 ACCA 创新实验班和 CMA 创新实验班的建设，通过相关课程学习和社会实践，强化国际化特色，培养一批具有国际化视野的高素质财会专业人才。

二、学院人才培养工作的三大挑战

(一)教学内容和市场需求需要进一步匹配

主要体现在两个方面：一方面，我院学生就业以银行等金融企业为主，但各专业教学内容仍然基于传统非金融类企业，虽然部分课程和金融行业进行了结合，但远不能满足学生对相关金融企业财会知识的需求。另一方面，随着管理会计上升到国家战略层面，企业对管理会计的人才需求越来越旺盛。但目前的培养模式仍然是基于财务会计，学生缺乏对人工智能和大数据背景下财会工作的理解和把握，缺乏企业管理知识体系的系统训练，知识和能力结构严重欠缺，难以适应市场需求。

(二)人才培养环节需要进一步完善

会计学科的特点是应用性很强，对实践能力要求很高，充分体现“实践出真知”的内涵。我院人才培养环节包括理论教学、实验教学、实践教学等三个环节，从学生培养结果来看，专业理论不够扎实，专业实践能力相对欠缺。究其原因，理论教学多采取“满堂灌”的教学

方式，学生被动学习，缺乏思考和创新。实验教学软件陈旧过时，仍以财务会计实验为主，重操作不重思考，难以达到实验教学目的。实践教学由于各方面条件限制，缺乏专业老师指导，效果不尽如人意。总体来看，人才培养的三个环节各自独立，缺乏协调，无法形成联动效应，影响了人才培养质量的提升。

(三)师资队伍建设和需要与时俱进

会计学科的特点决定了我院需要大批“双师型”教师。虽然我院“双师型”教工队伍相对较强，但部分老师和企业脱离较久，对实践的认知需要更新。同时，人工智能和大数据的发展决定了我院教师需要加强大数据分析的知识储备和教学能力，帮助学院建立数据挖掘与分析等创新课程，建立大数据会计培养新路径，全面提升学生数据加工与分析、企业管理数据预测和决策的能力。

三、学院人才培养工作的三个突破口

(一)以学校申硕工作为指引，加强创新教学团队建设

申硕工作是学院未来几年工作的核心目标和主要抓手。学院上下要统一思想，步调一致，按照学校的战略部署和申硕工作要求，统筹做好学院的学科建设、专业建设和课程建设等各项工作。通过“创新强校”等项目资金支持，打造一批有特色、有竞争力的创新教学团队。逐步建立课程负责人制度，打破专业壁垒，以创新教学团队建设为动力，推动学院教学质量全面提升。

(二)以工具课程建设为契机，推动大数据创新课程建设

学校正在积极推动工具类课程建设，这为会计学院大数据创新课

程建设提供了难得的机遇。随着大数据时代的来临，具备良好的数据分析与处理能力成为财务管理人员必备技能。我院必须在传统会计课程的基础上，在人才培养计划里设立数据分析、数据挖掘和信息系统操作等创新课程，系统培养学生掌握原始数据采集、分析、清洗和数据挖掘建模分析等能力。只有这样，学生才能适应未来企业需求和时代变化，真正实现从财务会计向管理会计和财务管理等高端管理人才转变。

（三）以教学质量提升为目的，打造“一主两翼”的教学体系和“三位一体”的教学生态

一方面，学院将以理论教学为主体，实验教学和实践教学为两翼，打造“一主两翼”的教学体系。通过联结课堂教学和实践教学，打通理论教学和实验实践教学的鸿沟，加深师生深入交流和利益相关，推动学院参与社会服务，促进学院教学质量和人才培养质量的全面提升。另一方面，教学质量的提升取决于三个方面：学生的“学”、老师的“教”和师生的“做”，做到“教、学、做”三位一体才能实现教学相长，真正促进教学质量的提升。其中，学生的“学”是中心，要从学生学习的需要出发，强调学生的主体性，以学生学习的有效性为导向，重点解决学生“学什么”、“如何学”、“学的如何”等问题，给学生足够的自主空间，变“要我学”为“我要学”，充分调动学生内生学习动力。老师的“教”应该服务于学生的“学”。俗话说，授之于鱼不如授之于渔。老师应该从“教什么”向“如何教”转变，从“让我教”向“我要教”转变，从知识的传播者变成学生学习的领路人，

重点培养学生的自学能力和创新能力。师生的“做”主要通过实验教学和实践教学来实现，通过师生共同参与，学生边学边练，老师边讲边做，从而实现教学资源的动态生成和教学过程的良性互动，逐步形成“三位一体”的教学生态，实现会计学院师生的共同成长。

“十年树木，百年树人”。会计学院教学管理工作千头万绪，教学质量提升任重道远。学院将继承会计系优良传统，遵循人才培养内在规律；培育和谐共生的教学生态；以师生发展为第一要务；打造开放、务实、具有竞争力的教学生态系统；培养社会认可、家长满意的综合性财务管理人才；认真履行会计学院：“立足会计实践，开拓国际视野，创建金融特色，培育管理人才”的光荣使命。

会计学院教学督导 马鹏