

广东金融学院课堂教学质量评价实施办法

第一章 总则

第一条 课堂教学是人才培养的重要教学组织形式，是人才培养的主渠道和主阵地，是学校落实立德树人根本任务的关键环节。课堂教学质量评价是教学质量监控与保障体系的核心内容。为进一步健全课堂教学质量评价机制，全面提高教学质量，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 课堂教学质量评价旨在将评价信息及时呈现和反馈给教师，以评促教，推进 课堂教学改革和内涵建设，强化教学过程管理，提升教师教学水平，提高课程教学质量，改善学生的学习体验和学习成效，更好地实现学校人才培养目标。

第二章 评价范围与指标体系

第三条 课堂教学质量评价范围涵盖所有全日制本科及研究生课程的课堂教学，按自然学期进行，其评价对象为教学班课程任课教师。

第四条 教学单位是课堂教学质量评价的主体，由教学班学生（以下简称学生）、教学督导、教师同行等实施评价。

第五条 评价指标体系的建立遵循教育教学规律，坚持分类指导的原则，根据课堂教学改革发展的需要动态修订和完善。评价指标的主要内容包包括教学态度、教学内容、教学方法、学习效果、教学效果等。

第六条 评价指标分为学生评价、督导评价、同行评价等维度。根据被评价课程性质及授课方式的差异，学生、督导、同行评价指标分为理论

课、实验课、体育课、通识课等。教学质量监控与评估中心负责评价指标的制定和调整。

第三章 评价组织实施

第七条 学生评价分为两种形式：随堂评价和期终评价。

（一）随堂评价覆盖整个开课时段，不进行评价计分。任课教师可根据教学改进需要向学生发起随堂评价或问卷调查（问卷可参照学校提供的指标库设计）；学生需参加任课教师发起的随堂评价或问卷调查，也可以根据课程的教学状态及时向任课教师提出问题、意见、建议或进行实时评价，教师应当及时了解情况并反馈学生。

（二）期终评价由教学质量监控与评估中心组织实施，在每学期课程结束前 2 周内进行，学生需在规定时间内对本学期所有修读课程进行评价。**学生期终评价结果作为任课教师在全校及所在教学单位排序的依据。**

（三）学生评教参评人员为全日制在校本科生和研究生，被评对象为当前学期内所列的全部课程和任课教师。

第八条 督导评价由教学质量监控与评估中心和教学单位根据课堂教学动态，分别组织协调校院两级督导有针对性地进行指导性听课，促进教师教学水平提升。**督导评教结果作为教师教学提升的依据与建议。**

第九条 同行评价由教学单位负责组织实施，采用听课与教学研讨相结合的形式，要充分发挥学科带头人和优秀骨干教师的作用。**同行评教结果作为教师教学提升的依据与建议。**

第四章 评价结果认定

第十条 课堂教学质量评价采取百分制赋分，兼顾定性评价。教学督导、教师同行应充分重视定性评价工作，并将听课评价与分析反馈、重点指导相结合。

第十一条 课堂教学质量综合评价分为两部分：学生评价和开课单位评价。若任课教师存在师德师风问题，则一票否决，取消评价资格。

（一）统计学生评价分值时，评价系统将剔除最高 5%和最低 5%的学生评价分。

（二）任课教师在提交课程成绩后于下学期第三周可查询学生对该课程的评教结果。对评教结果有异议的，教师可在结果公布之日起两周内向质评中心提出查询，学校将组织有关人员对其评教结果进行核实与反馈。

第十二条 学校不定义评价结果的等级，由各部门、教学单位在数据使用时自行确定。

第五章 评价结果应用

第十三条 课堂教学质量综合评价结果，作为学校教学管理、绩效分配、教师考核晋升、教师奖励等工作的重要参考，可应用于教师教学质量考核、评奖评优、岗位聘用、职称晋升等方面。

第十四条 教学单位主要领导应了解掌握综合评价结果位于后 10%区段任课教师的教学情况，及时诊断问题和沟通指导，相关教师应积极主动参与校内外举办的有关教师教学能力提升、教学方式方法培训等教师教学

发展活动；教学效果确实较差的任课教师，教学单位需进行专项帮扶，明确帮扶责任，组织专门培训。

第六章 附则

第十五条 本办法自印发之日起施行，由教学质量监控与评估中心负责解释。

第十六条 原相关规定与本办法不一致的，均以本办法为准。

附件：

1. 广东金融学院课堂教学质量评价指标（本科生）
2. 广东金融学院课堂教学质量评价指标（教学督导）
3. 广东金融学院课堂教学质量评价指标（教师同行）
4. 广东金融学院课堂教学质量评价指标（研究生）

附件 1

广东金融学院课堂教学质量评价指标（本科生）

表 1-1 本科生评教指标（理论课）

指标名称	指标说明	分值
教学态度 (20 分)	老师师德高尚，关注我们及我们的学习，对我们进行正确的价值引领	10
	我能感觉到老师授课很用心、很认真；并能感受到老师为教学质量改进所做的努力	10
教学内容 (20 分)	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	10
	老师讲授清晰，深入浅出，重难点突出，吸引我专心听课	10
教学方法 (20 分)	老师鼓励我们质疑、提问和研讨，课上经常互动	10
	课程学习过程中碰到的问题能得到老师的及时反馈与帮助	10
学习效果 (30 分)	我学会了课程要求的知识并知道如何运用这些知识；理解并掌握了课程相关的学科专业知识，并形成了较为完整的知识体系	10
	我对课程及相关领域的学习兴趣和自我学习能力提高了	10
	这门课有挑战度，能激发我课内课外主动认真学习	10
课程资源 (10 分)	老师准备的教学资源（包括参考文献、网络资源、阅读材料、专业拓展等）丰富，有助于我们学习	10
课程评价 (不计分)	你愿意向学弟学妹推荐该老师的这门课程吗？ ◎非常愿意 ◎愿意 ◎一般 ◎不愿意 ◎非常不愿意	
建议	请写出你对该老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性语言）	

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 1-2 本科生评价指标（实验课）

指标名称	指标说明	分值
教学态度 (20分)	老师师德高尚，关注我们及我们的学习，对我们进行正确的价值引领	10
	我能感觉到老师授课很用心、很认真；并能感受到老师为教学质量改进所做的努力	10
教学内容 (20分)	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	10
	老师讲解清楚、准确，操作示范规范、熟练	10
教学方法 (20分)	老师在实验中鼓励我们质疑、提问和研讨	10
	老师能够及时指导我们解决实验中出现的問題，批阅实验报告及时、认真	10
学习效果 (30分)	我掌握了实验仪器(软件工具)的操作使用技巧，增强了动手能力	10
	加深了我对相关理论知识的理解，增强了我研究和探索的兴趣	10
	实验教学内容对我有足够挑战度，能激发我积极参与	10
课程资源 (10分)	老师准备的教学资源(包括参考文献、网络资源、阅读材料、专业拓展等)丰富，有助于我们学习	10
课程评价 (不计分)	你愿意向学弟学妹推荐该老师的这门课程吗? ◎非常愿意 ◎愿意 ◎一般 ◎不愿意 ◎非常不愿意	
建议	请写出你对该老师授课的建议(请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性语言)	

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 1-3 本科生评价指标（体育课）

指标名称	指标说明	分值
教学态度 (20分)	老师师德高尚，关注我们及我们的学习，对我们进行正确的价值引领	10
	我能感觉到老师授课很用心、很认真；并能感受到老师为教学质量改进所做的努力	10
教学内容 (20分)	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	10
	老师讲解清楚、简明，示范标准，动作优美	10
教学方法 (20分)	老师根据我们的身体条件，因材施教，合理安排运动量，指导及时	10
	老师指导我们做好准备活动，安全措施得当	10
学习效果 (40分)	我掌握了相关的运动技能和锻炼方法	10
	我对体育知识的学习兴趣增强，参与积极性提高了	10
	我对终身锻炼和健康生活的意识提高了	10
	老师授课巧妙融合德、智、体、美、劳各育的教育价值或核心价值观，促成我们全面发展	10
课程评价 (不计分)	你愿意向学弟学妹推荐该老师的这门课程吗？ ◎非常愿意 ◎愿意 ◎一般 ◎不愿意 ◎非常不愿意	
建议	请写出你对该老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性语言）	

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 1-4 本科生评价指标（通识课）

指标名称	指标说明	分值
教学态度 (20分)	老师师德高尚，关注我们及我们的学习，对我们进行正确的价值引领	10
	我能感觉到老师授课很用心、很认真；并能感受到老师为教学质量改进所做的努力	10
教学内容 (20分)	我很清楚本课程的学习目标、教学安排和考核方式	10
	老师讲解清楚、简明，示范标准，深入浅出	10
教学方法 (20分)	老师根据我们的个性特点，分类指导，练习量适当	10
	注重师生互动，课堂气氛活跃，能解决我提出的问题	10
学习效果 (30分)	我掌握了与课程相关的理论知识和专业技能	5
	我对通识课程的学习兴趣增强，参与积极性提高了	10
	我对科学、人文、艺术等活动的理解和鉴赏能力提升	15
课程资源 (10分)	老师准备的教学资源（包括参考文献、网络资源、阅读材料、通识拓展等）丰富，有助于我们学习	10
课程评价 (不计分)	你愿意向学弟学妹推荐该老师的这门课程吗？ ◎非常愿意 ◎愿意 ◎一般 ◎不愿意 ◎非常不愿意	
建议	请写出你对该老师授课的建议（请你尽量写下具有建设性的意见，避免使用情绪性语言）	

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

附件 2

广东金融学院课堂教学质量评价指标（教学督导）

表 2-1 督导评价指标（理论课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不得擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
教学态度 (10 分)	教学准备充分，教学设计（内容编排、教案撰写、课件制作、提问、讨论等互动设计）完整；仪表端庄，上课精神饱满、有激情、很投入；课堂教学组织与管理能力强，对学生要求严格，创造生动活泼的课堂气氛。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材，与马工程重点教材相对应的课程，必须使用马工程重点教材；教学内容符合课程教学大纲要求，教学目标明确，与科研、生产或社会生活实际相结合，内容充实，课堂信息量大；重点突出，难点分析透彻，前后衔接合理；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能。
教学方法 (25 分)	教学方法与教学实际相吻合，具有多样性、灵活性、独创性；教学安排合理有序，思路清晰，逻辑性强；注重教学互动与思维训练、创新能力培养，设问点设计合理，问题有一定深度。
教学效果 (30 分)	到课率、听课率高，学生参与热情高，课堂气氛活跃；实现了课程教学大纲的目标、有效地满足了学生的期望和需求；学生对课堂所教知识的掌握程度高、探究能力培养效果好、受益面大。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 2-2 督导评价指标（实验课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不得擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
教学态度 (10 分)	教学态度认真，责任心强；仪表端庄，精神饱满，富有感染力；实验教学设计合理、板书工整、图表规范、课件优良；实验教学组织与管理能力强；实验教学程序规范，教改创新意识强。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；对与人身、设备有关的安全操作规程及注意事项的提示清晰到位；检查实验数据是否完整、规范、真实，对学生的实验情况进行记录；批改实验报告及时、认真、规范，有信息反馈交流。
教学方法 (25 分)	面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有一定创新性；坚持在实验室内巡视，引导学生解决实验中遇到的问题，纠正学生不规范的操作；注重培养学生动手能力、探究习惯和创新意识。
教学效果 (30 分)	实现实验教学目标，有效满足学生需求；到课率、参与率高；学生操作正确，独立完成实验；培养学生的动手能力和团结协作精神。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 2-3 督导评价指标（体育课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不得擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
教学态度 (10 分)	教学态度认真，责任心强；仪表端庄，着装得体，精神饱满；讲解思路清晰，语言生动简练，表达准确；课堂教学组织与管理能力强，严格要求学生。
教学内容 (25 分)	场地布局安全合理，教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；重点突出，反映健康第一的指导思想。
教学方法 (25 分)	面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有一定创新性，给学生带来新鲜感和吸引力；练习活动组织严密、步骤清晰，指导及时；寓教于动、寓教于乐。
教学效果 (30 分)	到课率、参与率高；课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚，练习认真；实现教学目标，有效满足学生需求，让学生掌握体育基本知识、技术与技能，提高身心健康水平，培养学生吃苦耐劳、拼搏向上、团结协作精神。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 2-4 督导评价指标（通识课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
教学态度 (10 分)	教学态度认真；仪表端庄，精神饱满；语言精炼，有感染力；表情与肢体语言生动；教学程序规范，教学设计合理；课堂教学组织与管理能力强，对学生要求严格，创造生动活泼的课堂气氛。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容符合课程教学大纲要求，能围绕教学目标，充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；内容充实，强调重点，突破难点，衔接合理，能有效培养学生创作能力和鉴赏能力；能将世界先进经验和中国实践相结合，有利于开拓学生的国际化视野。
教学方法 (25 分)	教学方法与教学内容吻合，有一定创新性，能给学生带来新鲜感和吸引力；教学安排合理有序，思路清晰；注重对学生通识理论涵养和实践能力的培养，在丰富的通识教育中潜移默化影响学生；采用了形式多样的讨论活动或集体活动。
教学效果 (30 分)	到课率、听课率高；学生学习兴趣浓厚，互动效果好，气氛活跃；实现了课程教学大纲的目标、满足了学生的需求；学生能系统掌握通识知识，创新思维活跃，个性特长得到有效发展。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

附件 3

广东金融学院课堂教学质量评价指标（教师同行）

表 3-1 同行评价指标（理论课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
专业素养 (10 分)	能结合国内外学科发展前沿和最新研究成果，与课程内容融会贯通，具有深厚宽广的知识面和较高的专业水平；能挖掘专业教学内容的价值，有效培养学生知识运用能力和创新思维，有利于开拓学生的国际化视野。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材，与马工程重点教材相对应的课程，必须使用马工程重点教材；熟谙课程内容，表述清晰流畅，深入浅出，教学目标明确，重点突出，难点分析透彻，前后衔接合理；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；教学内容科学、充实，联系实际，将科研与实践经验融入教学。
教学方法 (25 分)	注重学生参与式学习。教学方法多样，运用得当。讲解、板书和课件演示结合得当；设问有深度，有启示性，能激发学生思维。
教学效果 (30 分)	学生到课率、听课率高；师生互动效果良好，课堂气氛活跃；学生能较好掌握该课程所教内容，实现了课程教学大纲的目标。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 3-2 同行评价指标（实验课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不得擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
专业素养 (10 分)	结合国内外学科发展前沿和最新研究成果，与实验内容融会贯通，具有深厚宽广的知识面和较高的专业水平；示范性实验操作规范、熟练、准确，启发性好；能运用先进的教育理念指导实验教学，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；对与人身、设备有关的安全操作规程及注意事项的提示清晰到位；检查实验数据是否完整、规范、真实，对学生的实验情况进行记录；批改实验报告及时、认真、规范，有信息反馈交流。
教学方法 (25 分)	面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有一定创新性；坚持在实验室内巡视，引导学生解决实验中遇到的问题，纠正学生不规范的操作；注重培养学生动手能力、探究习惯和创新意识。
教学效果 (30 分)	实现实验教学目标，有效满足学生需求；到课率、参与率高；学生操作正确，独立完成实验；激发学生思维，培养学生的动手能力和团结协作精神。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 3-3 同行评价指标（体育课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
专业素养 (10 分)	运用先进的教育理念指导教学实践，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励学生思考，体现创新意识；专业技术水平过硬，示范动作准确优美；练习组织和应变能力强，专业教学经验丰富。
教学内容 (25 分)	场地布局安全合理，教学内容充实，与课程教学目标、教学大纲一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；重点突出，反映健康第一的指导思想。
教学方法 (25 分)	重点突出，反映健康第一的指导思想。面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有创新性，给学生新鲜感和吸引力；练习活动组织严密、步骤清晰，指导及时；寓教于动、寓教于乐。
教学效果 (30 分)	到课率、参与率高；课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚，练习认真；实现教学目标，有效满足学生的需求，让学生掌握体育基本知识、技术与技能，提高身心健康水平，培养学生吃苦耐劳、拼搏向上、团结协作精神。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

表 3-4 同行评价指标（通识课）

指标名称	指标说明
教学规范 (10 分)	自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不得擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。
专业素养 (10 分)	能运用先进的通识教学理念指导教学实践，融知识传授、审美能力培养、综合素质教育于一体；鼓励学生思考，体现创新意识；专业技术水平过硬，实践组织和应变能力强，教学经验丰富。
教学内容 (25 分)	选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，表述清晰流畅，深入浅出；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；教学重点突出，知识点分布合理；教学安排符合大纲要求和学时实际；遵循面向大众的原则，符合通识教育特点，以美育人，以美化人。
教学方法 (25 分)	教学方法与教学实际相结合；教学方法多样、灵活；教学安排合理有序，思路清晰，逻辑性强；注重通识实践与审美能力的培养。
教学效果 (30 分)	学生到课率、听课率高；课堂气氛活跃，师生互动效果良好；实现教学目标，有效满足学生的需求，学生能掌握课程相关的理论知识和专业技能，培养学生对科学、人文、艺术等活动的理解和鉴赏能力。
建议	对授课老师的建议

备注：该指标跟随教育教学发展适时调整。

附件 4

广东金融学院课堂教学质量评价指标（研究生）

表 4-1 研究生评教指标

指标名称	指标说明	分值
师德师风 (25 分)	落实立德树人根本任务, 政治方向坚定, 没有违背党的路线方针政策的言行	10
	注重教书育人, 为人师表, 责任心强, 治学严谨, 备课充分, 授课认真, 内容熟练	15
教学内容 (20 分)	突出课程的专业性、前沿性、创新性, 合理融入思政元素	10
	教学内容充实, 重点突出, 理论联系实际, 信息量大	10
教学资料 (15 分)	教学课件或教学 PPT 完整, 指定的学习参考资料难度适当, 对我学习该门课程有较大帮助	15
教学活动 (20 分)	能合理运用一种或多种教学方法与手段, 如启发式、引导式、课堂讨论、案例分析、企业参访、实验教学、多媒体教学等	10
	对学习要求严格, 答疑解惑及时, 作业布置合理, 批阅认真, 教学进度正常	10
教学效果 (20 分)	课堂气氛活跃, 师生互动良好, 激发了我的学习兴趣	5
	通过学习, 丰富了我的专业知识, 提升了我的创新与实践能力	15

备注: 该指标跟随教育教学发展适时调整。

等级判定: 优秀 (100%); 良好 (85%); 合格 (70%); 不合格 (55%)。