

如何塑造教研“好氛围”

教研即教学研究，对促进教师个人成长和学校发展起着重要作用。有研究表明，教研氛围浓厚的学校在教学和管理水平上明显高于一般学校，这不仅有利于提升课堂教学质量，而且有利于提高教师教学能力和专业素养，更有利于促进学校的长足发展。近年来，我校采取了加大师资培训力度、开展各类教学大赛、组织全员说课、实施分级督导等积极措施，大力营造校本特色教研氛围。在学校领导的高度重视，以及教务处、质评中心等部门的精心布署下，各二级学院的教研氛围和成效正日渐凸显。下面仅以创业教育学院为例，就如何塑造教研“好氛围”这个问题进行抛砖引玉，以期探讨更多、更好的教研工作组织方法与思路。

一、良好氛围源于优秀传统与理念的传承

以公共课教学部为基础建立的创业教育学院，目前共有 36 位教职员，承担的课程包括艺术教育、心理健康、军事理论、职业发展（含职业规划、就业创业教育）等主要系列约 40 多门通识课程。学院师资有三个特点：一是青年教师多、二是行政转岗教师多、三是女教师多。因此从公共课教学部成立伊始，就形成了一种新老教师之间“传帮带”的不成文规则，每位新教师都会自觉选择一个学生评教靠前、专业素养高的老师进行全程听课，这为年轻的或行政转岗的老师提供了一个非常好的学习机会；全校性的课程如职业规划课、就业指导课则实行集体备课制度，既做到分工合作，又通过共同研讨，使每

位老师都能尽快、全面地把握课程逻辑结构、安排进度等，并能结合不同专业进行个性化的调整，充分考虑到学情的需要；积极参加全校性的招生就业工作会议，掌握全新的就业形势动态资讯，更好地指导学生就业，并取得成效。这点，从我校十几年来毕业生能一直保持良好的就业态势，并有不少用人单位招聘官的赞誉中，得以验证。课程教学效果可见一斑。

“向前辈、向教学能力强的老师学习”的理念已经深入人心。在学院里，不管是否统一组织，还是自行随约，老师们都习惯了大家互相听课、一起备课、磨课，不管听到哪位老师在课堂教学中有什么好案例、好思路都会积极地互相请教、学习。这些教研的理念与优秀的做法，为学院教研氛围的营造奠定了扎实的基础。

二、良好氛围有赖组织的正向激励与持续维护

随着社会经济的不断发展与教育教学模式的不断更新，社会对高等教育的期许与要求越来越多，高校教师能力和水平的提升压力也越来越大。为使青年教师们尽快成长，创业教育学院出台了一系列相关方案，大力激励青年教师们勇敢迎接挑战，积极参加各级各类教学比赛，如职业规划教学大赛、心理健康教学技能大赛、军事理论教学大赛、青年教师教学能力大赛、微课教学设计大赛等，统一组织资源为广大教师提供课程录制、赛前指导等支持；还结合学校的学生评教结果及相关制度文件，制定出了学院的评先推优方案，打造出公平、公开公正的学院氛围，使那些能积极参加比赛、又有较好科研、教学业绩表现的老师们脱颖而出。

同时，积极为广大教师搭平台、引资源，主动组织不同的教学团队，面向社会提供相关的课程服务，如退伍军人的就业创业、企业员工职业规划、心理建设、艺术培训等课程，以此激励更多的老师更主动地参加各类主题的教研活动，分享自己的好课程、好心得和好案例，起到一种积极心理的促进作用。在此基础上，还努力为各位老师提供外出学习、参会、培训的条件，鼓励大家在各自擅长的领域深入学习，分享学习成果并将其应用到教学中，为分享的老师，提供诸如观摩、公开课的机会。在心理上，为广大老师们营造出了温暖和谐、积极向上的工作环境和氛围，老师们都习惯了各种“积极”——积极承接公开课任务、积极参加说课活动、积极参与各类学生比赛指导等，每个人都非常愿意为学校贡献自己的聪明才智，付出自己的劳动与汗水。

当然，除正向激励的各项措施外，创业教育学院也建立了一些相关的约束机制，比如要求各教研室每周开展一次教研活动、每学期初需制定教研计划并做好教研记录与总结，号召全体老师严格落实学校发布的相关文件、通知的精神与要求，同时积极参加学校组织的各类教研活动等。

总之，在有效的正向激励与科学组织下，创业教育学院教师们都非常愿意参加本单位开展的各类教研活动，并认为教研活动使自己能学有方向、教有榜样，能充分调动教学热情，也使大家愿意在教学中去摸索和提高自己。真正把教研活动变成了为教师提供参与学习的机会、资源共享的平台；同时，也将教研活动变成了为老师实现专业引领，同伴互助共同成长的手段与渠道，凝聚了广大教师的合力。

创业教育学院督导 刘瑞晶