

## 浅谈国际贸易实验教学中的个人体会

在实验教学中，教师如何更好地调动学生的积极性、培养学生的动手实操能力及创新意识是摆在实验教师面前的长期课题。不知不觉，我在实验教学路上已经走了十四个年头，回首往昔，我对自己的实验教学经历进行梳理，结合个人经验来谈谈教学体会。

### 一、培养学生的创新精神和创新能力

我所在的教研室是国际贸易教研室，众所周知，国际经济与贸易是一个应用性很强的专业，实验教学在加速高等教育从应试教育向素质教育转化、提高教学质量和培养高素质人才方面起到不可忽视和不可替代的作用。实验教学中，我认为教师要积极提供机会让学生亲自尝试和实践，鼓励学生创造性地学习。根除那种过分偏重讲授、偏重演绎的“灌输式”现象，尽可能缩短课堂讲授时间，把握知识系统内容的关联和转化，促进知识、技能、思维的转移，充分发挥学生在学习中的主体作用，调动学生的学习积极性和创造性。

在国际贸易专业的实验教学中，如何开拓市场、发展客户、解决纠纷、树立良好的商业形象等问题，不仅需要专业知识，还需要不断开动脑筋，灵活运用各种贸易手段和工具去解决问题，有一定的创新精神。实验教学是一项系统工程，可以全方位地考核学生国际贸易的专业知识，提高其操作技能以及应对问题和创新思维的能力。

为了让学生有更多的思考和创新空间，我学习翻转课堂的教学方式。其实，随着互联网在教育领域的普及，翻转课堂已成为一种新型的教学模式，从以往课内学、课外练的模式变成课外学、课内练的翻

转模式，为教师和学生重新安排面对面的教学，力图创造一个更加高效和充实的课堂。实验课程教学中存在的诸多问题，可以利用翻转课堂的教学模式对实验课程进行设计，通过课前学习、课堂交流合作和课后反思等组成部分，使学生的学习活动时间增加，实验教师的课上讲授时间减少，更多的时间用来指导学生实验中遇到的问题，使学生成为课堂的主角，使教师成为学生背后的指导者和协助者，在探究式的学习活动过程中激发学生的学习兴趣，提高实验教学效果，让学生们提出自己的问题，积极参与讨论，学生们也从中得到了启发，有利于学生创新意识和创新能力的培养。

## 二、注重培养学生对实验学习过程的“反思”能力

实验课堂上，学生们经过动手操作与学习，基本上都能掌握实验的基本操作步骤和基本方法。但在教学中，我发现不少学生的实验操作仅仅是亦步亦趋地简单模仿，按部就班地完成实验内容。体现在实验报告中就是整齐划一的特点，往往缺少个人深刻的总结与归纳。这反映学生并没有过多思考、缺乏深入探讨，只是被动地接受知识，机械地模拟操作，没能真正积极地参与到教学活动中来。因此，在实验教学中，我会要求学生们进行实验反思。

所谓“反思”，是学生在发现问题和收集有关信息的基础上，通过思考并衡量问题的不同解决方案及其后果来寻求问题的最佳解决途径，并由此认识理论知识在现实世界之真正意义的过程和行为。

这两年，在我的实验课堂上，我都要求学生必须对实验内容和过程认真进行记录、相互交流讨论，最后引导学生得出结论。所有的记

录内容最终形成文件夹，包括每次课堂教学目标及个人掌握情况、存在问题、讨论内容及反思建议等，实验教学的文件夹包含了个人和小组的反思部分，全面记录了实验过程学生成长和学习的具体情况。这些反思的表现和作业将成为学生期末总评成绩的重要内容和依据，以促使学生认真对待这项任务，进而增强学生们的自信心和主动参与讨论的积极性，以及归纳总结的能力。此外，反思能够帮助学生沟通理论学习与社会实践。与教材或课程纲要里清晰明确的理论和案例不同，在实验教学中学生们常常会发现现实问题和书本教学不太一样，难以定义；所需的信息也不像课堂学习那样由老师提供，而是需要自己去调查获得；解决问题也没有课本来提供标准答案，而是需要自己去尝试和反思。这使得他们要尝试运用所学理论去解决实践学习中遇到的问题，这是一场学生自我引导的学习。

当然，这些反思内容也成为教师个人自我评价和改进自身教学的一个很重要的资料来源。

### **三、注重培养学生的团队协作能力**

对于大学生来说，实践学习是一种社会化学习方式。合作与交流是充满整个实验过程中必须有的东西，教师在这时要比较合理地运用好教师评价机制，用评价来激励学生们的实验合作与交流，多为学生提供成功机会。在实验教学中对学生取得的成绩给予及时的鼓励，以增强他们的自信心、进取心和荣誉感，让学生知道“我能行”，促使学生大胆地去探究、去实验。

在《国际贸易业务综合模拟》的实验教学中，我努力营造平等、

民主、亲切、和谐的实验教学气氛，发挥学生们的主观性，按实验任务的需要分配小组成员，让学生组成小组来共同完成实验。有意识地培养学生的实验合作与交流能力，让学生们在实验中能互相帮助，取长补短的共同完成实验要求的内容，提出问题，通过学生相互交流，共同协商的办法去完成实验。团队协作是实践教学的主要实施方式，合作小组不仅可以让学生互相学习，取长补短，而且还可以让彼此相互启发互相激励。由于小组成员在实验项目评分上有着共同的利益，学生们往往都会以比较积极的姿态参与到项目合作中来。当然有时也可能出现组内意见不一、闹矛盾的现象，但共同利益最终会让大多数组员达成妥协和一致，并协同完成实验项目。其实，团队协作也属于学生应该掌握的一种非技术的软技能。

#### 四、关注拓展第二课堂教学

为提高实验课程的教学质量，实验教学还应注重拓展学生的视野，积极开展第二课堂的教学活动。在传统课堂教学中，交流一般仅限于教师和学生之间，关系相对比较简单。但实践教学则不然，不仅要求教师、学生间密切合作，而且还需要有更为广泛的社会参与和互动。

我们学院一直鼓励和指导国际经济与贸易专业的学生积极参与各类促进实验教学的第二课堂活动，这方面的努力也颇有成效。如2013年第七届广东大学生科技学术节之大学生模拟商务谈判大赛荣获三等奖。2014年广东省首届大学生“行业-专业-就业人才需求分析”大赛，“经贸合伙人”获得广东教育厅颁发的入围奖。2014年度省级大学生创新创业训练项目“广交会电商平台发展状况及对策研

究”立项成功。2017年由广东省教育厅指导、广东金融学院主办、经济贸易系承办了首届广东省“精贸杯”国际商贸大赛,大赛为全省本科院校国际贸易学及相关学科专业的大学生创建同场竞技、相互交流学习的平台,将学校专业教育与社会经贸实践教育实现无缝对接。

此外,我认为实验教师还应该带着学生走出校门,参与一些社会课题调研和行业专题讲座,这也是我们常做的事。比如在学院积极建设校外实践教学基地的过程中,我们安排学生开展了专业认知实习,形成校内教师、校外行业指导老师与学生一起组成的实践教学共同体,为学生实践学习提供是实施条件、协助、指导和评价。

理论教学与实验教学,就功能而言,前者属于“言”,是抽象的而稳定的,后者属于“行”,是具体的且多变的。对于前者,学生需要理解内容和充实理论;对于后者,学生要做的是消化内容与矫正理论。因此,我认为,理论教学与实验教学是相辅相成,缺一不可的。作为实验教师,我们需要在课程设置、教学内容、教学目的等方面进行改革,树立以能力培养为核心的教学理念,启发学生的创新思维,激发学生的探索精神。

经济贸易学院教学督导 林晓慧