



广东金融学院
Guangdong University of Finance

教学督导与质量监控 简报

2020 年第 3 期（总第 85 期）

教学质量监控与评估中心 主办

2020 年 12 月 2 日

本期导读

教学督导工作总结

☆ 2020 年 11 月份督导听课、巡查总结

期中教学检查工作总结

☆ 2020-2021 学年第一学期期中教学检查总结

学生教学信息员工作总结

☆ 2020 年 11 月份学生教学信息员工作总结

教学交流论坛

☆ 科教融合视角下提升教学质量的实践探讨

教学督导工作总结

2020年11月份督导听课、巡查总结

一、基本情况

本月，校级督导共对61名教师的课堂授课情况进行了听课评教，具体情况如下表所示。

学院	人数	优秀	良好	中	及格	不及格	平均分
金融与投资学院	8		8				83.88
会计学院	9	1	8				87.33
保险学院	7	1	6				86.71
经济贸易学院	8	1	7				86.50
工商管理学院	10		10				85.30
互联网金融与信息工程学院	4		4				85.00
法学院	5		5				85.20
公共管理学院	6		6				86.33
马克思主义学院	4		4				86.00
合计	61	3	58				
整体情况		4.92%	95.08%				85.81

二、推荐与表扬

1. 会计学院温雅丽。温老师在讲授《高级财务会计》课程中，以相关政策的呈现为切入点，展开对所得税会计有关概念、理论和操作上的讲解，不时与学生进行互动，并在讲述新内容时，不断以提问的方式回顾和复习已讲过的知识和概念，以此可以不断吸引学生的注意力并促使学生思考新旧知识之间的联系，还使这种联系不断得以紧密强化。像这种“提问式”的讲授法值得推广。

2. 保险学院刘会成。刘老师讲授的《概率论》，备课充分，内容熟练，讲解投入，情绪饱满，态度亲切自然；教学内容充实，思路清晰，观点明确，逻辑性强；能根据教学内容选择适合的教学方法，注重于学生互动，调动学生学习积极性；课件制作精良，板书整齐简洁；学生到课率高，学习兴趣浓厚，课堂秩序良好。总之，该教师教学方法灵活、善于引导学生思考，活跃课堂氛围，教学效果良好。

3. 经济贸易学院王佩。王老师在讲授《经济学 A1》中，备课充分，内容熟练，讲课投入，善于调动学生的积极性，通过提问，了解学生的学习情况，鼓励学生踊跃发言；教学内容充实，思路清晰，表述清楚，信息量大；能恰当地利用多媒体，课件制作精良，并辅之以简洁的板书；学生到课率高，听课注意力集中，学习兴趣浓厚，课堂秩序良好。

三、二级督导工作情况

本月，二级督导工作与学校期中教学检查工作交叉结合，形式多样、内容丰富，即有对来自教师课堂情况的把脉，也有对来自学生反

馈情况的了解。与此同时，有部分教学单位多渠道开展二级督导工作。如财经与新媒体学院召开了督导会议，就教学管理与监督、教学质量监控、课堂教学情况进行了研讨，一致认为应当加强对通识选修课的审核监管，完善督导评价制度，确立课堂基本教学规范；肇庆校区在课堂督导环节，不仅注重捕捉每一位教师教学亮点，同时也侧重指出每个人存在的问题，不是一味地停留在表扬层面，而是更有针对性地帮助教师个人改进教学，将二级督导工作做实做细，切实发挥了督导的真正效用；金融与投资学院注重督导的闭环管理，强调对督导效果的维护与巩固，对上月需要重点跟进教师的授课课堂再次进行了检查，从二次听课的情况看，被听课对象表现出一定的进步趋势，年轻教师在学院二级督导的帮扶下，具有很强的纠错、改错能力，教学效果有了较大幅度的提高。

在本月的二级督导工作中，出现了一些共性问题，主要涉及三个方面：

第一，关于通识选修课。财经与新媒体学院二级督导一致认为应当加强对通识选修课的审核监管，强化通识课的管理与开发。创业教育学院二级督导认为，尽管通识课程具备基础性、广博性和一般性，注重拓宽学生的视野，培养学生的思维和独立思考的判断能力，但也需要一定的学科背景和理论基础作为支撑，需要教师在某一领域的深耕细作和长期积累，以便于在课堂中引导学生对某些知识点的来龙去脉有一个整体把握，对课堂训练、案例等进行深入浅出的分析和总结。

第二，关于新进教师教学方法问题。开学至今很多学院大多以新教师为课堂督导的重点，从听课结果来看，各学院二级督导普遍认为新进青年教师在教学方法上存在不足、不适等问题，以至于教学效果欠佳。为此，建议要对新教师加强教学素养方面的培训，尽快提升其水平，保证学校教学质量。

第三，关于新教师教材加工问题。财经与新媒体学院督导认为，课堂教学内容需要更严格谨慎的甄别，有些跨专业的知识教师备课要尽可能充分细致、认真、科学。工商管理学院督导认为，部分老师仍存在“照本宣科”的问题，没有对教材进行合理的、深入的加工，这样在上课过程中难以吸引学生的注意力。建议新教师备课要认真细致，坚持“源于书本又高于书本”原则，提出与理论前沿相结合的一些思考问题和知识补充或者进一步研究的展望，鼓励学生在毕业论文阶段写作进行尝试。

本月，在二级督导听课中涌现出了一些授课较为突出的老师，其中金融数学与统计学院担任《微积分 I》课程教学的柴富杰老师，教学准备充分，逻辑思维强，能充分联系实际，把生活中的点点滴滴与微积分紧密相连；教学内容体现了解释性教学与趣味性教学结合，对微积分领域的名人及事迹如数家珍，与学生互动较多，表述清晰；教态自然，仪表得体大方，始终面带微笑，从容不迫，语言风趣略带幽默，有一定的感染力，普通话标准，板书有条理，课件制作采用飞幕，有动感，吸引学生眼球。

期中教学检查工作总结

期中教学检查工作总结 (2020-2021 学年第一学期)

为更好地推进审核评估整改工作，提高课堂教学质量，特别是提升新进教师的课堂教学水平，扎实开展听课、评课活动，学校在第9-10周开展了期中教学检查工作。期中教学检查工作由质评中心牵头，各院（部）重点推进落实两课、三会、三查，即组织开展教学观摩课和评议课，认真开好教学研讨会、评议会和学生座谈会，扎实落实教学秩序检查、教学基础文件检查、教研活动质量检查。期间，质评中心组织相关人员深入各院（部）检查教学观摩课、评议课和学生座谈会的落实情况，并在工作群中及时通报检查情况，对组织良好的院（部）给予表扬，发挥示范带头作用。

本次期中教学检查，各院（部）积极配合、认真组织，共开展50场教学观摩课和评议课，院领导听课近150人次，教师听课700余人次，召开32场学生座谈会，收到了较好的效果。

一是教学观摩课及评议课组织得力。外文学院、数统学院、经贸学院、马院、工管学院、信管学院、创院、财新学院、公管学院、法学院、国教院、体育部、实验教学中心等教学单位，学院领导带头，多名教师参与听课、评课。尤其是外文学院，在黄晓莉书记、黄中习院长、王永霞副院长、涂兵兰副院长、何承栋副书记及教研室主任的

带领下，60多名教师认真听课、研讨，已成为该学院的优良传统；会计学院2019、2020年全体新进教师与学院二级督导共20人进行听课，课后马鹏副院长主持教学研讨会暨新进教师培训会，会上，新进教师从多方面分享了听课心得体会，南粤优秀教师陈茜分别从教学目标、教学方法、教学内容和教学评价四个教学要素为新进教师分享了“如何上好一堂课”的教学经验；经管学院的观摩课，在李斯霞副院长和几位教研室主任的带领下，近30名教师集体听课，评议课以教研室为单位开展，其中社工教研室许彬主任带领本教研室一半以上的教师参加听课活动；经贸学院吴刚书记、卿前龙院长、王理副院长、钟兰副书记均带头参加两次公开课活动，无课的新进教师全部参与；实验教学中心王小燕主任亲自讲授观摩课，中心全体青年教师现场观摩学习。

二是学生座谈会交流深入。各学院认真组织，深入了解教学状况和学生情况，广泛听取学生对教学管理、教师教学及教风学风等方面的意见和建议，并探讨解决办法。经管学院、财新学院、经管学院以系或教研室为单位，召开多场座谈会；肇庆校区以学院为单位，召开7场座谈会；会计学院、保险学院、信管学院、外文学院、金投学院、经贸学院、数统学院、法学院、互联网学院党政领导出席座谈会，与学生进行沟通交流。座谈会气氛活跃，师生之间坦诚交流。针对学生学习过程中的困惑，与会老师提出了自己的看法和建议，并传授了一些经验；同时，鼓励学生主动学习、刻苦学习，加强与教师的沟通，掌握学习方法。

课堂教学是人才培养的主阵地，是教师成长的关键环节。听课、评课是一种行之有效的提升课堂教学质量、促进教师教学发展的重要方法和手段，希望通过期中教学检查开展的系列活动，广大教师能充分认识到听课学习的重要性，尤其是新教师，应认真多次听、认真听优秀教师的课。各学院能营造关注教学、关注课堂的氛围，拓展听课渠道，积极开展形式多样的教研活动，组织教师集中听课、评课，进行新信息、新动向的交流，相互学习，取长补短；鼓励教师充分利用校内外各种网络教学资源，积极尝试新教学模式；引进各类精品在线开放课程，供教师们观摩学习，发挥其示范、引领和辐射作用，推进课堂教学改革。

学生教学信息员工作总结

2020年11月份学生教学信息员工作总结

一、反馈信息的基础数据

1. 整体数据：共反馈信息 282 条，其中有效信息 201 条（重复的已归纳），反馈各院（部）的情况为：

反馈部门	信息数量	受表扬教师数	反馈部门	信息数量	受表扬教师数
金投学院	10	9	会计学院	10	9

数统学院	15	13	外文学院	14	9
公管学院	24	22	经贸学院	5	5
财新学院	3	3	法学院	16	16
互联网学院	8	8	工商学院	5	5
马院	22	20	创院	15	15
信管学院	14	12	体育部	8	8

2. 分类数据:

信息类别	信息数量	信息类别	信息数量
教师教学	171	受表扬教师	154
教学管理	16	教学条件	2
学生学习	14	合理化建议	1

二、反馈信息的具体情况

(一)对教师教学的肯定和赞扬

1. 备课充分，授课认真

公共管理学院田向东老师上课很认真负责，相当注重课堂教学环境和课堂纪律，经常鼓励学生积极回答问题和参与思考。

金融数学与统计学院张双虎老师上课时气氛浓厚，认真对待批改同学们交上去的作业，效率较高；同时认真备课，上课很有自己的方法，教学效果好，也会帮同学们扩展知识点。

2. 理论联系实际，易于学生理解

金融与投资学院林力老师上课时学习气氛特别浓厚，每周也会布

置同学们对相应的知识点完成对应的小组作业，锻炼同学们的对应能力。林讲师上课前，会在线上平台发布作业，让同学们提前预习，上课时也会结合具体例子讲解知识点，让同学们更好掌握知识点，课后也会积极回答同学们的疑问。上课效果特别好。

3. 授课方式灵活多样，学生学习积极性高

公共管理学院蒋帆老师在课堂上非常认真投入，讲授内容富有逻辑，条理性强，能够让同学们对本门课程有一个完整的体系的认识。在注重理论知识的传授的同时又注重与现实实践相结合，使学生更加容易理解并能够加以应用。老师在讲授的过程中密切关注同学对知识的理解和吸收程度，并与同学们交流互动，活跃课堂气氛，让同学们积极地融入到课堂中。

(二) 教学问题与建议

1. 个别老师虽然很卖力也很努力地想与学生互动，但效果欠佳，学生始终不为所动，希望老师注意方式方法。

2. 个别课程内容较难，且老师讲课也并未关注学生学习状态，导致学生跟不上教师授课进度，对知识难以消化理解，希望老师对难点知识能放慢速度，多举例帮助学生理解。

3. 建议老师在把课本的知识点讲解透彻的基础上再拓展课外知识。

三、院（部）回复

以上信息均已反馈回各院（部），希望有则改之无则加勉，有褒扬的继续发扬，有问题的与之沟通探讨，寻求改进的途径。

科教融合视角下提升教学质量的实践探讨

教学质量是高校可持续发展的动力，也是高校核心竞争力的体现；科研是大学创新发展的源泉，也是促进教学质量提升的重要途径。有效实现教学与科研有机结合与互动，可以将科研的研究方法、研究成果应用于教学，促进教学改革和创新，提升教师教学能力。同时，在教学过程中，有关课程内容以及相关理论的深度思考，可以系统更新学科理论基础以及探索优化实践活动，从而有助于夯实教师科研基础。

一、将教研成果应用于教学活动，完善教学设计，培养学生的专业素质能力

在“科教融合”的育人理念下，本人一直重视科研、教研对于教学的促进作用。在教学过程中，有意识地将先进的教学理念与教学方法融入教学，从而完善各教学环节的设计，多方位培养学生专业素质能力，提升教学效果。例如在开展《高级财务会计》课程教学活动中，从课程设计方面，将教学改革中的课程建设、人才培养方案以及教学方法改革等的相关成果融入整个教学过程：在教学理念方面，构建基于“OBE（基于学习产出的教育模式）”教学理念的教学设计，强调学生学习的产出效果，从而设计相应的教学环节；在教学方法上，综

合选择案例教学法、情境教学法、角色互动教学法等，增加了课堂授课的形象性、趣味性，提高了课堂教学效果，培养了学生综合思辨能力；在培养学生综合素质方面，完善以“以能力培养为核心”应用型会计人才的培养途径，进而推动专业建设和学科建设。另外，在具体教学内容中，结合相关知识的最新动态，如会计准则的国际化进程中的复杂化思考、国际会计准则发展中的“强中国化”思考、会计的本质思考，在讲授会计基本理论时有侧重地引入，从而加深学生对于会计确认、计量、报告和核算的理解，同时引发同学对会计准则未来发展趋势的判断和思考。多年教学实践证明，教研中教学理念、教学方法和应用型人才培养、精品资源共享课建设以及专业综合改革等教学改革项目的研究成果为教学提供了新的思路和新的素材，有效地提升了教学质量。

二、将研究成果融入教学活动，可以扩展学生视野，培养学生创新能力及综合实践能力

高校教学不仅要传授标准化的常规知识，还要传授学科的基础理论和专业前沿知识，即具有有一定的深度、广度和新度。科研的过程，是解决问题的过程，也是对基础问题认识深化的过程。做好科研，有助于深刻理解基础理论、时时把握前沿成果和最新行业动态。教师可以利用自身的科研经历，将科研精神传递给学生，拓展学生的学习视野，激发学生的创新热情，培养学生创新能力以及综合实践能力。

1. 将科研成果融入教学活动，可以拓展学生视野，培养学生创新能力

科研使得教师对学科前沿动态保持充分的敏感，能较好地把握行业发展的最新动态。将科研中的前沿成果和行业动态融入到课程的相关专题中，可以延伸教学内容，与社会发展同步，做到与时俱进；同时，增强课程的学术性和前沿性，提高学生的学习兴趣。例如在《高级财务会计》专题讲授中，本人将科学研究中的重组合并、商誉、绿色会计、碳会计等研究成果与相关专题结合，让同学们了解会计理论背后的故事，以引发同学对相关准则修订以及在实务应用中的重难点问题的思考；债务重组准则、非货币性资产交换以及租赁等准则，不仅讲授新准则的会计处理原则和账务处理，还会将准则修订变化的内容、修订的原因等进行拓展，引发学生思考准则修订对于企业财务的影响，以及思考如何在新会计准则下进行职业判断。通过这种教学方式，使学生获得的不仅是专业知识，更是一种发现问题、分析问题和解决问题的思维方法，使学生创新能力、思辨能力、职业判断能力和综合实践能力得到提高，为学生在今后工作的岗位中持续保持创新性和职业判断能力打下比较扎实的基础。

2. 将科研活动应用于学生论文指导，培养学生的科研水平和实践能力。

毕业论文是本科教学过程中最后一个综合性、创造性的教学实践环节，培养学生运用所学基础知识和基本技能去分析解决实际问题的能力。在进行学生论文指导过程中，本人结合自己的研究方向和研究兴趣，给出适量的毕业论文选题，供学生选用。由于学生选题与本人研究方向紧密相关，研究方法及研究前沿较为熟悉，在指导学生撰

写毕业论文时可以有的放矢，得心应手，学生撰写论文学术水平也不断提高。

科研与教学相辅相成，相互促进。只有教师将自身优质丰富的科学研究资源转化为人才培养优势，在教学活动中不断融入创造性的教研、科研成果，才能不断改进教学理念和教学方法，帮助培养学生思辨、分析和探索的综合能力，切实不断提升教学质量。

会计学院 温雅丽